



รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

รหัสสถานศึกษา ๕๐๑๐๐๐๒๗

โรงเรียนดาราวิทยาลัย

ตำบล วัดเกต อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่
เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนดาราวิทยาลัย จัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554 ขึ้นตามแนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้สรุป ข้อมูลตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนได้เขียนรายงานโดยใช้วิธีการประเมินอิงเกณฑ์ ที่สำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนดและอิงสถานศึกษา รวมทั้งใช้การเทียบเคียงกับผลการ ประเมินคุณภาพสถานศึกษารอบสอง ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทั้งนี้โรงเรียนจะนำผลการประเมินไปพัฒนา และ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในปีต่อไป ให้เกิดผลดีแก่นักเรียนยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดทำรายงานฉบับนี้

นายชยันต์ หิริญพันธ์
ผู้จัดการ

นางมนุญวัฒนา ศิริสุจินต์
ผู้อำนวยการ

นางสิรี ทะพิงค์แก
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

สารบัญ

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านการบริหาร	1 - 9
3. ข้อมูลนักเรียน	10 - 11
4. ข้อมูลบุคลากร	11
5. สภาพชุมชนโดยรวม	12
6. โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา	12 - 13
7. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	13 - 14
8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	14 - 16
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกของ สมศ.	16 - 22
10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของ สมศ.	22 - 27

บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

- การศึกษาปฐมวัย	28 - 60
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	61 - 99

บทที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบปี

- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	100 - 104
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	104 - 111

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น	112 - 114
2. จุดที่ควรพัฒนา	114 - 115
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	115 - 117
4. ความต้องการช่วยเหลือ	117

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดาราวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 196 ถนน แก้วนารัฐ ตำบล วัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50000

โทรศัพท์ 0-5324-1039, 0-5330-0437 , 0-5324-8069-70

โทรสาร 0-5324-9152

e-mail : contact@dara.ac.th website www.dara.ac.th

เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รหัสโรงเรียน 50100027

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2487

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ประถมวัย ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้รับใบอนุญาต นางสาวสิริ ทะพิงค์แก

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา สาขา มัธยมศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2554 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี

2.2 ผู้จัดการ นายชยันต์ หิรัญพันธุ์

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา ศาสนศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยพายัพ

Diploma In Archives Studies The School Of Archival Studies, National Archives of India

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2551 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี

2.3 ผู้อำนวยการ นางมนุญวัฒนา ศิริสุจินต์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา Master of Science in Education จาก Southern Illinois University in Carbondale, Illinois, USA.

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2552 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี

2.4 ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

ประวัติ

โรงเรียนดาราวิทยาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนดาราวิทยาลัย เป็นโรงเรียนสตรีแห่งแรกของภาคเหนือ ก่อตั้งโดย นางโซเฟีย บรัดเลย์ แมคกิลวารี มีชนชั้นชาวอเมริกัน ในปีพุทธศักราช 2418 เป็นการจัดการศึกษาให้แก่สตรีในระยะแรก โดยเปิดสอนวิชาการเย็บปักถักร้อย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาดนตรี และคริสต์จริยธรรมที่บ้านพักของท่าน

ต่อมาจำนวนนักเรียนมากขึ้น จึงได้ขออนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนในระบบ ชื่อว่า “โรงเรียนสตรี” ตั้งอยู่ที่เชิงสะพานนารัฐ ซึ่งปัจจุบันเป็นที่ตั้งของคริสตจักรที่หนึ่งเชียงใหม่

ปีพุทธศักราช 2431 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงนำพระนามของพระราชชายาเจ้าดารารัศมี พระราชทานเป็นนามโรงเรียนชื่อว่า “โรงเรียนพระราชชายา” และพระราชชายาเจ้าดารารัศมีทรงรับเป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียน ต่อมาในปีพุทธศักราช 2466 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนดาราวิทยาลัย” และปีพุทธศักราช 2483 โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2489 โรงเรียนดาราวิทยาลัยรับนักเรียนชายเรียนร่วมกับนักเรียนหญิงในระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ต่อมานักเรียนชายมีจำนวนลดลงเหลือแต่นักเรียนหญิง ในปีพุทธศักราช 2534 ภาวะสังคมเปลี่ยนแปลง ผู้ปกครองเสนอให้รับนักเรียนชาย โรงเรียนจึงเปิดรับนักเรียนชายเรียนร่วมกับนักเรียนหญิงอีกครั้งหนึ่ง โดยเริ่มรับตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงปัจจุบันนี้มีนักเรียนชายเรียนร่วมกับนักเรียนหญิงจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนดาราวิทยาลัยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์ดังนี้

- ปีพุทธศักราช 2468 พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7 และสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีพระบรมราชินี เสด็จเยี่ยมโรงเรียน
- ปีพุทธศักราช 2492 สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีพระบรมราชินี เสด็จเยี่ยมโรงเรียนเป็นครั้งที่ 2
- ปีพุทธศักราช 2501 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ เสด็จเยี่ยมโรงเรียน

โรงเรียนดาราวิทยาลัยได้ปิดทำการสอนระยะหนึ่งในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 และเมื่อสงครามสิ้นสุดลง ดร.เคอีแวลส์ ได้เดินทางจากประเทศสหรัฐอเมริกามาประเทศไทย เพื่อรับมอบทรัพย์สินคืนจากรัฐบาลไทย โรงเรียนดาราวิทยาลัยจึงเปิดทำการสอนอีกครั้งหนึ่งโดยมี นางไผ่คำ พันธุ์พงศ์ เป็นอาจารย์ใหญ่

วันที่ 1 พฤษภาคม 2506 โรงเรียนดาราวิทยาลัยได้ย้ายแผนกอนุบาล และประถมศึกษา ซึ่งตั้งอยู่ที่เชิงสะพานนารัฐมารวมกับแผนกมัธยมศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 196 ถนนแก้วนารัฐ ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน

คำขวัญ “สุขภาพเลิศ ปัญญาล้ำ คุณธรรมเยี่ยม”

อัตลักษณ์โรงเรียนดาราวิทยาลัย

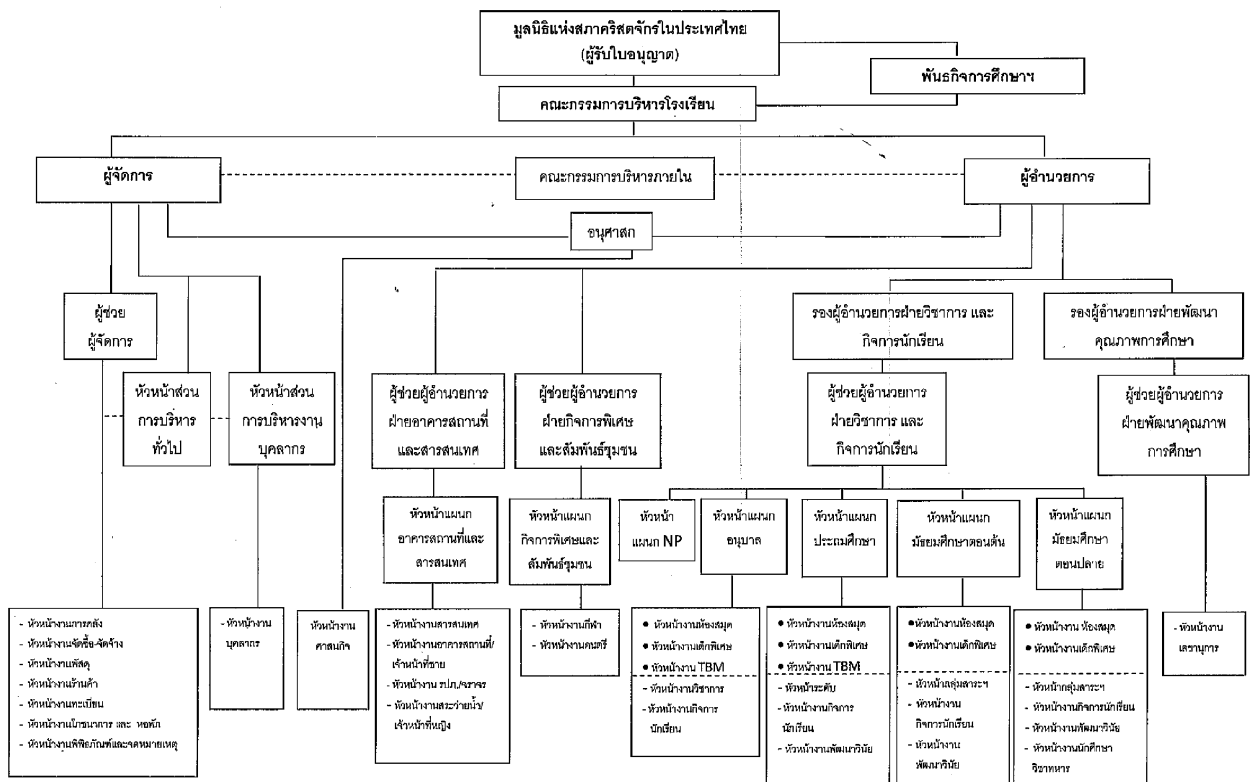
ผู้เรียนมีสุขภาพเลิศ ปัญญาล้ำ คุณธรรมเยี่ยม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นพยานแห่งความรักของพระเยซูคริสต์
2. เพื่อให้ปรัชญาชีวิตที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน
3. เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เจริญขึ้นตามศักยภาพของตนทั้งมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เป็นพลเมืองดีรับใช้สังคมและประเทศชาติ
4. เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในการจัดการศึกษา
5. เพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ
6. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนหรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน
7. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแก่ชุมชน
8. เพื่อจัดการศึกษาให้เป็นไปตามปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์ของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยซึ่งเป็นผู้รับใบอนุญาต

2.5 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนคาราวิทยาลัย สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย



2.6 ปรัชญาและวิสัยทัศน์สถานศึกษา

ปรัชญา

โรงเรียนดาราวิทยาลัยเป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้รับใบอนุญาตตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคริสต์ศาสนา นิกายโปแตสแตนท์ มุ่งฝึกอบรมและจัดการศึกษาแก่เยาวชนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และฐานะของบุคคล เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ให้ถึงความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีมนุษยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัยและสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีความรอบรู้เป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงตนอย่างพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีสันติสุข อันเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบพระเยซูคริสต์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดาราวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา เป็นคนเก่งเต็มตามศักยภาพ อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุขในการดำรงชีวิตและความเป็นไทย มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.7 พันธกิจและเป้าหมายสถานศึกษา

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเติบโตขึ้น มีความสุขในการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา
2. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งเต็มตามศักยภาพ
3. จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลด้วยการพัฒนาหลักสูตรและการสอน อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา และการนิเทศการจัดการศึกษา
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความตระหนักในความเป็นไทยและรักความเป็นไทย และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยการบริหารจัดการเป็นระบบ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัย มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม
2. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่ง มีความรู้ทางด้านวิชาการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากล อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิดและเขียนสื่อความ ก้าวทันโลก มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. การบริหารจัดการเป็นระบบ จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2.8 แผนพัฒนาคุณภาพ

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝัง ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนดาราวิทยาลัยมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม	1. เสริมสร้างนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. จัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ 2. ปลูกจิตสำนึกในการมีมนุษยสัมพันธ์การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอนคริสต์ศาสนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม
เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
2. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนเก่ง มีความรู้ทางด้านวิชาการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ	2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและครอบครัว 2. ให้การช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลทางด้านสุขภาวะและด้านสุนทรียภาพ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการให้มี ความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและครอบครัว 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี รักในความรู้ทางด้านวิชาการ และศิลปะ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพของตนเอง

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
3. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากล อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด และเขียน สื่อความก้าวหน้าโลก มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3. เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยความร่วมมือ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการฝึก การคิดอย่างเป็นระบบ 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 3. ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานรู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยความร่วมมือ
	4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล 2. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมิน ผลผู้เรียนตามสภาพจริง 3. จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจ 4. จัดระบบการนิเทศการสอน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
	8. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดวางตัวบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถ วุฒิหรือประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ 2. จัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาาร่วมกัน 3. ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปีและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1. บุคลากรปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2. บุคลากรมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการปฏิบัติงาน และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. บุคลากรมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 4. บุคลากรมีความสามารถในการศึกษาวิจัย และนำผลมาพัฒนางาน
	9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการบริหารอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1. ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย 2. จัดระบบการป้องกันให้โรงเรียนปลอดจากอบายมุข สิ่งเสพติด อาชญากรรมและสารพิษต่างๆ 3. จัดระบบสาธารณูปโภค 4. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบสะอาดเรียบร้อย และปลอดภัย 2. แหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษามีอย่างเพียงพอและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี

เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
	10. พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารทุกฝ่าย 2. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง	1. มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบสากล และถูกต้องครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 2. สามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และนำมาพัฒนาองค์ความรู้ในโรงเรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
	11. พัฒนาให้มีระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	1. จัดระบบการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 2. จัดกิจกรรมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	1. โรงเรียนมีระบบการบริหาร จัดการด้านสัมพันธ์ชุมชน 2. โรงเรียนมีความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบัน ศาสนา สถาบันการศึกษาและชุมชน เพื่อการพัฒนาการศึกษา

3. ข้อมูลผู้เรียน

3.1 ที่ตั้ง ☐ กทม. ☒ ภูมิภาค

3.2 โรงเรียน

3.2.1 ลักษณะโรงเรียน

- ☒ สามัญทั่วไป ☐ สามัญศึกษาและ EP ☐ EP ☐ อิสลามศึกษา
☐ การกุศล ☐ การสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญของมูลนิธิ/มัสยิด

3.2.2 ระดับที่เปิดสอน

- ☐ ปฐมวัย ☐ ปฐมวัย – ประถมศึกษา ☐ ปฐมวัย – ม.ต้น
☒ ปฐมวัย – ม.ปลาย ☐ ประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา – ม.ต้น
☐ ประถมศึกษา – ม.ปลาย ☐ ม.ต้น ☐ ม.ต้น – ม.ปลาย
☐ ม.ปลาย ☐ อื่นๆ

3.3 จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	EP	อิสลาม	รวม
อนุบาล	23	-	-	23
ประถมศึกษา	66	-	-	66
มัธยมศึกษาต้น	42	-	-	42
มัธยมศึกษาปลาย	40	-	-	40
รวม	171	-	-	171

3.4 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	ไทย		EP		อิสลาม		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	208	252	-	-	-	-	208	252	458
ประถมศึกษา	1,168	1,346	-	-	-	-	1,168	1,346	2,514
มัธยมศึกษาต้น	865	1,059	-	-	-	-	865	1,059	1,924
มัธยมศึกษาปลาย	738	1,116	-	-	-	-	738	1,116	1,854
รวม	2,979	3,773	-	-	-	-	2,979	3,773	6,752

3.5 ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
☒ นิติบุคคล
☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
☒ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด
☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม

3.6 จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)				
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	5	22	23	6	56
2. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ					
2.1 ยากจน	-	40	75	111	226
3. ผู้เรียนซ้ำชั้น	1	-	-	5	6
4. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	146	190	95	478	909
5. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	6	11	14	7	38
6. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	7	178	244	191	620

4. ข้อมูลบุคลากร

4.1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต	-	1	-	1	-	75	1
ผู้จัดการ	1	-	-	-	1	60	4
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	61	3
รองผู้อำนวยการ	-	2	-	-	2	53	30
ครู	59	268	5	221	101	41	15
ครูต่างประเทศ	18	18	-	35	1	36	3
พี่เลี้ยง	-	5	-	5	-	47	19
สนับสนุนการสอน	17	60	5	39	33	42	15
นักการภารโรง	37	75	106	6	-	48	12
คนขับรถ	6	-	6	-	-	39	6
ยามรักษาความปลอดภัย	14	1	15	-	-	47	12

4.2 จำนวนครูประจำการที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก 327 คน

5. สภาพชุมชนโดยรวม

5.1 อาชีพหลักของชุมชน คือ

☒ รับราชการ

☒ ค้าขาย

☐ เกษตรกร

☒ รับจ้าง

☐ ไม่มีอาชีพ

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

5.2 ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

☒ พุทธ

☒ คริสต์

☒ อิสลาม

☐ ฮินดู

☐ ซิกข์

☐ อื่น ๆ.....

5.3 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

☒ รับราชการ

☒ ค้าขาย

☐ เกษตรกร

☒ รับจ้าง

☐ ไม่มีอาชีพ

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

5.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือ คือ

☒ พุทธ

☐ คริสต์

☐ อิสลาม

☐ ฮินดู

☐ ซิกข์

☐ อื่น ๆ.....

5.5 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว 150,000-300,000 บาทต่อปี

6. โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

6.1 โอกาส /จุดแข็ง

- ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
- ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
- ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเริงรมย์/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
- สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม/ปลอดภัย บรรยากาศร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้
- ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- คณะกรรมการสถานศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน [SBM]
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา
- การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง
- มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- อยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า
- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณและวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พุทธศักราช 2548

- สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน
- เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และ ภาษาเยอรมัน
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับธรรมชาติและ ความต้องการของผู้เรียน
- สถานศึกษามีแผนการดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษา
- มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

6.2 ข้อจำกัด/จุดอ่อน

- ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนรัฐบาล หลายโรงเรียน
- จำนวนนักเรียนลดลง
- การจราจรบริเวณรอบโรงเรียนติดขัด มีจำนวนรถมาก

7. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร

7.1 งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	61,121,210.00	งบดำเนินการ	106,829,840.00
เงินนอกงบประมาณ	152,257,590.00	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	102,603,560.00
รวม	213,378,800.00	รวม	209,433,400.00

7.2 เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	525
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	753
3. ใช้ในการบริหาร	270
รวม	795

7.3 ห้องปฏิบัติการ

ห้องคอมพิวเตอร์	7	ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	5	ห้อง
ห้องศิลปะ	4	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	12	ห้อง
ห้องพยาบาล	5	ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	3	ห้อง
ห้องแนะแนว	2	ห้อง
ห้องพละ	2	ห้อง
ห้องลูกเสือ	1	ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	1	ห้อง
ห้องสหกรณ์การ	1	ห้อง
ห้องเด็กพิเศษ	2	ห้อง
ห้องTBM	3	ห้อง
ห้องลีลาศ	1	ห้อง
ห้อง ICT	5	ห้อง
ห้องพิมพ์ดีด	1	ห้อง
ห้องเรียนสี่เหลี่ยม	1	ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษปฐมวัย	1	ห้อง
ห้องประชุม	7	ห้อง
รวม	64	ห้อง

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 8.1 ห้องสมุด มีขนาด 775 ตารางเมตร
 จำนวนหนังสือค้นคว้าในห้องสมุด จำนวน 15,514 เล่ม
 จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษานี้คิดเป็น 44 คน/วัน

8.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
- สวนสมุนไพร
- สวนเกษตร
- สวนไม้หอม
- เรือนเพาะชำ
- แปลงเพาะปลูกระดับประถมศึกษา
- สนามเด็กเล่นระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
- ลานกิจกรรม
- ป้ายนิเทศ/บอร์ด
- มุมหนังสือ

- โรงอาหาร
- สระว่ายน้ำ
- ห้องเรียนสีเขียว
- ห้อง ICT
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการอาหาร
- ธนาคารโรงเรียน
- ห้องดนตรีทุกประเภท
- ห้องศิลปะสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ
- หอสมุด
- ห้องสมุดระดับประถมศึกษา
- พิพิธภัณฑ์
- ศูนย์การเรียนรู้ป๋วยอินทรีย์

8.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- โบสถ์/วัด/มัสยิด /โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
- สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
- สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
- สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน/ราชภัฏ/เทคโนโลยีราชมงคล
- หอสมุด
- ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
- พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
- หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง
- ค่ายลูกเสือ “ห้วยห้องไคร้”
- กองบิน 41
- น้ำพุร้อนสันกำแพง
- อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย
- ศูนย์ทรัพยากรธรรมชาติล้านนา
- สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
- สวนทิวชล
- อุทยานราชพฤกษ์
- เวียงกุมกาม

8.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
1.	การประกอบวิชาชีพ "นวดแผนไทย"	1
2.	การเกษตร "ทำนาปรังมวน"	1
3.	หัตถกรรม"ทัศนศึกษาหัตถกรรม อ.สันกำแพง ,อ.ดอยสะเก็ด"	2
4.	ศิลปะ/ดนตรี "ค่าย Art Day Camp"	1
5.	กีฬาพื้นบ้าน	1
6.	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี "สืบฮีตโดยฮอย ทำตุง กาดหมั้ว เครื่องปั้นดินเผาฯลฯ"	1
7.	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ "อบรมการถอยหลังสู่ธรรม"	1
8.	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย "สุภาพบุรุษสุภาพสตรีดาราวิทยาลัย"	1
9.	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย "อบรมสุขภาพดีวิถีไทย"	1
10.	สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากร "อบรมการทำปุ๋ยหมัก, การทำ EM"	2
11.	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน "อบรมทักษะการคิด"	1
12.	อบรม การพัฒนาบุคลากรของบุคลากร	1
13.	อบรม เรื่องการเตรียมพร้อมเพื่อการประเมินภายใน	1
14.	อบรม เรื่องCompetencyเพื่อการพัฒนาบุคลากร	1

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของ สมศ.

9.1 ผลการประเมินภายนอกจำแนกตามระดับคุณภาพระดับก่อนประถมศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
ระดับก่อนประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิสาที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบ หมายและมีครูเพียงพอ			✓

9.2 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก

9.2.1 ระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก ระดับก่อนประถมศึกษา
ด้านครู
○ ควรมีกิจกรรมทางวิชาการสำหรับครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อรักษาและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้อย่างสม่ำเสมอ
○ ควรกำหนดนโยบาย วิธีการ และเป้าหมายในการรักษาและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป
ด้านผู้บริหาร
○ ควรมีการประชุมร่วมกันระหว่างครูปฏิบัติการทุกช่วงชั้น (ป.1 – ม.6) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระให้เชื่อมโยงต่อเนื่องกัน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
○ ควรพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษากับชุมชนและผู้ปกครอง โดยการประชุมแสดงความคิดเห็น แสดงบทบาทในการจัดการศึกษาเป็นประจำ ต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น
○ สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานนี้อย่างมีจุดมุ่งหมายชัดเจน มีการปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ โดยมีการปฏิบัติในระดับดีแล้ว ซึ่งหากมีการกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาให้สูงขึ้น จะเป็นการสร้างแรงกระตุ้น ทำทลายให้บุคลากรทุกฝ่าย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสร้างสรรค์งานต่อไป

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก ระดับก่อนประถมศึกษา	
○	ควรรักษาภาวะความเป็นผู้นำ ผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้คงอยู่ตลอดไป
○	ควรมีการศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรตามที่กรมวิชาการเสนอแนะไว้เพิ่มเติมจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการไปแล้ว
○	ควรมีการพัฒนาสื่อท้องถิ่น โดยเฉพาะสื่อที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสัญลักษณ์อันเกี่ยวเนื่องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เจ้านายฝ่ายเหนือ (พระราชชายาเจ้าดารารัศมี) รวมทั้งความเป็นมา (โรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย) และนามของโรงเรียน(ดาราวิทยาลัย) ซึ่งสามารถนำมาสู่การสร้างจิตสำนึกและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การปลูกฝังความรักความหวงแหนในสถาบันโรงเรียน ท้องถิ่น และประเทศชาติ รวมทั้งการศึกษาประวัติศาสตร์ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลกได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดในการจัดการศึกษาและการปฏิรูปการเรียนรู้ในปัจจุบัน
ด้านผู้เรียน	
○	ควรร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมสร้างความเชื่อมั่น ยกย่อง ชมเชย รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผล และหาแนวทางพัฒนาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ
○	กิจกรรมบางกิจกรรมที่ดำเนินการอยู่เป็นประจำ ควรนำมาใช้เชื่อมโยงความรู้ และทักษะเช่น กิจกรรมที่ครูให้ข้อคิดจากพระคัมภีร์ในตอนเช้าทุกเช้า สถานศึกษาควรนำมาใช้ประโยชน์ต่อการเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับวัย
○	ควรฝึกให้ผู้เรียนแสดงข้อคิดเห็น ให้เหตุผลต่องานหรือชิ้นงานเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดให้สูงขึ้น
○	จัดกิจกรรมต่อเนื่องจากการส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพิ่มเติม เช่น การตอบคำถามจากรูปภาพ และการฝึกเล่านิทานจากหนังสือภาพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์จากการอ่านอย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น
○	ควรจัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการจัดแสดงผลงานของผู้เรียน และการจัดเก็บอย่างเป็นระบบทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยอาจจัดแสดงนิทรรศการผลงานผู้เรียนระดับอนุบาลทุกห้องไว้ในสถานที่เดียวกัน โดยจัดเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปี เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้ผลงานซึ่งกันและกัน และใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองในระยะต่อไป รวมทั้งเป็นการส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน
○	ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพผู้เรียน โดยเฉพาะการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณประโยชน์ และการควบคุมดูแลเรื่องน้ำหนักที่เกินเกณฑ์มาก ๆ
○	การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสร้างสรรค์งานโดยอิสระนั้น ควรใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความหมายของสิ่งที่ทำ โดยอาจเล่าถึงสิ่งกระตุ้นให้ถ่ายทอดออกมาเป็นผลงานชิ้นนั้น ๆ
ด้านสถานศึกษา	
○	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมความต้องการของนักเรียน ชุมชน โรงเรียน และมาตรฐานชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพให้เห็นภาพกิจกรรมการพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จ และวิธีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก ระดับก่อนประถมศึกษา	
○ พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้แหล่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ พัฒนาความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพที่เป็นจริง และให้ความสำคัญต่อข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	
○ ขยายเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เป็นเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ สามารถสร้างเสริมความรู้ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	
○ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะ และส่วนที่เป็นความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนดาราวิทยาลัย	

9.3 ผลการประเมินภายนอกจำแนกตามระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓

9.3 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ด้านครู
○ ควรมีกิจกรรมทางวิชาการสำหรับครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อรักษาและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้อย่างสม่ำเสมอ
○ ควรกำหนดนโยบาย มาตรการ และเป้าหมายในการรักษาและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป
ด้านผู้บริหาร
○ ควรมีการประชุมร่วมกันระหว่างครูปฏิบัติการทุกช่วงชั้น (ป.1 – ม.6) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระให้เชื่อมโยงต่อเนื่องกัน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
○ ควรพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษากับชุมชนและผู้ปกครอง โดยการประชุมแสดงความคิดเห็น แสดงบทบาทในการจัดการศึกษาเป็นประจำ ต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น
○ สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานนี้อย่างมีจุดมุ่งหมายชัดเจน มีการปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ โดยมีการปฏิบัติในระดับดีแล้ว ซึ่งหากมีการกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาให้สูงขึ้น จะเป็นการสร้างแรงกระตุ้น ทำทลายให้บุคลากรทุกฝ่าย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสร้างสรรค์งานต่อไป
○ ควรรักษาภาวะความเป็นผู้นำ ผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้คงอยู่ตลอดไป
○ ควรมีการศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรตามที่กรมวิชาการเสนอแนะไว้เพิ่มเติมจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการไปแล้ว

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
○ ควรมีการพัฒนาสื่อท้องถิ่น โดยเฉพาะสื่อที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสัญลักษณ์อันเกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เจ้านายฝ่ายเหนือ (พระราชชายาเจ้าดารารัศมี) รวมทั้งความเป็นมา (โรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย) และนามของโรงเรียน(ดาราวิทยาลัย) ซึ่งสามารถนำมาสู่การสร้างจิตสำนึกและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การปลูกฝังความรักความหวงแหนในสถาบันโรงเรียน ท้องถิ่น และประเทศชาติ รวมทั้งการศึกษาประวัติศาสตร์ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลกได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดในการจัดการศึกษาและการปฏิรูปการเรียนรู้ในปัจจุบัน
ด้านผู้เรียน
○ ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนบางส่วน ควรเป็นลักษณะการสร้างพลังศรัทธา แรงจูงใจ ที่จะพัฒนาตนเองให้เหมาะสม เพื่อตัวผู้เรียนเอง และชื่อเสียงของโรงเรียนต่อไป
○ ควรศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาด้านการคิดระดับต่าง ๆ เพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน หรือพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
○ ควรฝึกทักษะการประเมินตนเองของผู้เรียนในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยการร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของชิ้นงานแต่ละชิ้นงาน กำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงาน/ชิ้นงานอย่างชัดเจน รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพงานของตนเอง แล้วนำผลที่ได้จากการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อดูพัฒนาการเป็นระยะ ๆ
○ ควรวางแผนกำหนดกิจกรรมการพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้ชัดเจน โดยเน้นประสิทธิภาพของกิจกรรม รวมทั้งเน้นการติดตามประเมินผล และการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน สำหรับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ถึงแม้จะมีผลการประเมินในระดับดี แต่ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีตามเป้าหมายของสถานศึกษายังมีไม่มากนัก จึงควรได้รับการวางแผนเพื่อพัฒนาจำนวนผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นด้วย
○ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรได้รับการปรับเป้าหมายเกณฑ์ระดับดีของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยในการกำหนดเกณฑ์เป้าหมายระดับคุณภาพที่พึงพอใจในแต่ละสาระการเรียนรู้ ไม่จำเป็นต้องเท่ากันทุกสาระการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับคะแนนที่เป็นฐานของผู้เรียนส่วนใหญ่ และความเป็นไปได้ของการพัฒนาสู่เป้าหมายที่กำหนด
○ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ควรเพิ่มภาษาอังกฤษเป็นเป้าหมายในการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ด้วย เพราะเป็นจุดเน้นที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
○ ควรให้โอกาสผู้เรียนและผู้รับผิดชอบในแต่ละแหล่งเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานเป็นการเฉพาะในแต่ละกลุ่ม ซึ่งจะทำให้คณะกรรมการระดับบริหารของสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูล และให้การสนับสนุนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
○ ควรเปิดโอกาสให้คณะทำงานหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค กำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำมาสู่การพัฒนาการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ให้ปรากฏผลในรายละเอียดอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น
○ ครูที่ปรึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการชี้แนะแนวทาง และติดตามช่วยเหลือผู้เรียนในบางระยะตามความจำเป็น

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
○	ควรจัดเก็บชิ้นงานของผู้เรียนเพื่อใช้ในการจัดนิทรรศการ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดเป็น ระยะ ๆ
○	สำหรับผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ควรมีการกำหนดระยะเวลาให้ไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง ในการสร้างนิสัยการบริโภค และการออกกำลังกายเพื่อควบคุมน้ำหนักให้ได้มาตรฐาน และติดตามผลตามระยะเวลา
○	น้ำผลไม้ที่จัดจำหน่ายบางชนิดควรปรับปรุง เนื่องจากมีสีสดเกินไป
○	ควรมีป้ายบอกเส้นทางจราจรให้ชัดเจน
○	ควรพัฒนาทักษะและความชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาอาจจัดกิจกรรมเสริมในด้านศิลปะให้มากขึ้นตามแนวที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ควรเพิ่มขอบเขตพฤติกรรมในแต่ละด้านหรือเพิ่มเป้าหมายระดับคุณภาพในแต่ละด้านให้สูงขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนามาตรฐาน และตัวบ่งชี้ให้เป็นเป้าหมายที่ท้าทายการพัฒนาต่อไป
ด้านสถานศึกษา	
○	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมความต้องการของนักเรียน ชุมชน โรงเรียน และมาตรฐานชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพให้เห็นภาพกิจกรรมการพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จ และวิธีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน
○	พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้แหล่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ พัฒนาความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพที่เป็นจริง และให้ความสำคัญต่อข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
○	ขยายเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เป็นเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ สามารถสร้างเสริมความรู้ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
○	พัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะ และส่วนที่เป็นความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนดาราวิทยาลัย

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของสมศ.

10.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.65	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.83	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.73	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.87	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.84	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.92	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.24	ดี	4.00	ดีมาก	3.62	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.65	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.83	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.64	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.82	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.65	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.83	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.98	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.99	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.85	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.93	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

10.2 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

ระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง ระดับก่อนประถมศึกษา
○ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านมารยาทไทย การฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา การจัดการ กิจกรรมการสังเกต สำรวจ สิ่งแวดล้อมนอกสถานศึกษา การฝึกทักษะการทำงานในชีวิตประจำวัน สำหรับด้าน ครูผู้สอน ควรสนับสนุนให้ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้ ครูได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียน ส่วนด้านผู้บริหาร ควรเพิ่มการจัดการ กิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย มีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงการเรียน การสอนจากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

10.3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.69	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.85	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.68	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.84	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.40	ดี	4.00	ดีมาก	3.70	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.21	ดี	4.00	ดีมาก	3.61	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.50	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.75	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.82	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.91	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.59	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.84	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.92	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.75	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

10.4 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
ด้านครู	
○ ควรจัดแสดงเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่ครูอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการสัมมนาครูแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันทุกช่วงชั้น ในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควรส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริง ในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	
ด้านผู้บริหาร	
○ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการกำหนดให้ชัดเจนว่าสิ่งใดเป็นงาน หรือโครงการ หรือกิจกรรม ในการจัดทำโครงการไม่ควรแยกตามช่วงชั้น บางโครงการที่เป็นเรื่องเดียวกันควรทำเป็นโครงการรวมในระดับสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษา ควรกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และมีการประเมินตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่กำหนดไว้	
ด้านผู้เรียน	
○ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่องวินัยในตนเอง การปลูกจิตสำนึก และนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกให้มีสุขนิสัยที่ดีอย่างคงทน การรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จิตสำนึกแห่งความปลอดภัย การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น เอกลักษณ์ความเป็นไทยมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างภาคภูมิใจ ควรจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างทั่วถึง ควรวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรจัดสารสนเทศการให้บริการห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบยิ่งขึ้น ให้โอกาสผู้เรียนนำเสนอผลงานจากการสืบค้นที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเน้นการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง	
ด้านสถานศึกษา	
○ พัฒนาและขยายผลนวัตกรรม “สร้างรัก สร้างเธอ สร้างสังคม” (การจัดการเรียนร่วมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ) ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของสถานศึกษาอื่น ๆ ให้บริการกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และชุมชนในด้านการฝึกอบรม การจัดการเรียนร่วมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสถานศึกษามีความพร้อมศักยภาพในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ และผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่แล้ว	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
○ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาผลงานวิจัย และศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และการพัฒนาสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมให้คนในชุมชนตื่นตัวในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสภาพแวดล้อม
○ พัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ โดยเพิ่มการเรียนการสอนในภาษาจีน หรืออื่น ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษของชุมชน โดยประสานกับหน่วยงานภาครัฐ จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นที่มีอาชีพด้านบริการ หรือการท่องเที่ยวที่ต้องสื่อสารกับชาวต่างประเทศ แต่มีข้อจำกัดด้านภาษาอังกฤษ

บทที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

1. การศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	
1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	90.00
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	90.00
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	90.00
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด	90.00

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมกรีฑาสีดาววิทยาลัย	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย เล่นอย่างร่วมมือและปฏิบัติตามกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้
2. กิจกรรมกายบริหาร 15 นาที	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 ที่ร่วมกิจกรรมกายบริหาร 15 นาทีเพื่อสุขภาพ มีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย
3. กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ (ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง)	3. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลในกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเพื่อพัฒนาการด้านร่างกายให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. กิจกรรมคลินิกสุขภาพ	4. นักเรียนร้อยละ 90.00มีการเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
5. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาร์ซี่มีด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)	5. นักเรียนทุกคนมีความพร้อม พัฒนาการ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กตามบริบทของสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่นจากกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาร์ซี่มีด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมกายบริหาร 15 นาที เพื่อสุขภาพ	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 ร่วมกิจกรรมกายบริหาร 15 นาทีเพื่อสุขภาพ ทุกคนมีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย
2. กิจกรรมกรีฑาสีดาราวิทยาลัย	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีสมรรถภาพทางร่างกายสมวัย มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก
3. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราวิธีด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 เล่นออกกำลังกายโดยไม่เหน็ดเหนื่อย ตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราวิธีด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1.กิจกรรมโรงเรียนสีขาว “ปลอดภัยไว้ก่อน”	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัยด้วยกิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน
2. กิจกรรมรักษาสุขภาพ “คุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา”	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 รับประทานอาหารที่ได้รับการรับรองจากองค์การอาหารและยาผ่านกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา
3. กิจกรรมรักษาสุขภาพ “คลินิกสุขภาพ”	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีการเจริญเติบโตสมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน
4. กิจกรรมเฝ้าระวังโภชนาการ (ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง)	4. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลสุขภาพจากกิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย
5. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราวิธีด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)	5.นักเรียนทุกคนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนจากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราวิธีด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4

หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว “ปลอดภัยไว้ก่อน” 2. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราวิทย์มี ด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind) 3. กิจกรรมมุมเสรี	นักเรียนร้อยละ 90.00 รู้จักหลีกเลียงการกระทำ ที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย ด้วยกิจกรรม ปลอดภัยไว้ก่อน 2. นักเรียนทุกคนรู้จักหลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด จากการจัด กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราวิทย์มี ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind) 3. นักเรียนร้อยละ 90.00 ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัวตาม วัยผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในกิจกรรม มุมเสรี

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	90.00
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	90.00
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	90.00
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	90.00

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมมุมเสรี	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ปัญหาในการเล่นจากการร่วมกิจกรรมมุมเสรี
2. กิจกรรมเครื่องเคาะจังหวะพาเพลิน	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 แสดงความชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ด้วยกิจกรรมเครื่องเคาะจังหวะ
3. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราวิทย์ด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)	3. นักเรียนทุกคนร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองด้วยกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราวิทย์ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรม “แข่งขันทักษะร่วมกับชุมชน”	1.นักเรียนร้อยละ 90.00 ร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการร่วมกับชุมชน ชื่นชมในความสามารถ ผลงานหรือความสำเร็จของผู้อื่น
2. กิจกรรม “สุขสันต์วันคริสต์มาส”	2.นักเรียนร้อยละ 90.00 รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในการเล่นฐานกิจกรรมคริสต์มาส มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
3. กิจกรรม“สุขสันต์วันเด็ก”	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็กได้ดี มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
4. กิจกรรม“หนูน้อยนักคิด”	4. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
5. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราทัศน์มีด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)	5. นักเรียนทุกคนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกจากการทำกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราทัศน์มีด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมสีขา “ระเบียบวินัย 5 นาที”	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 ได้เล่นและเรียนรู้กติกาด้วยกัน ได้รับการฝึกทักษะทางสังคมให้มีความพฤติกรรมที่เหมาะสมและควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย
2. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราทัศน์มีด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราทัศน์มีด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)
3. กิจกรรมมุมเสรี	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 ใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัยผ่านสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ ลองผิดลองถูก พุดคุยโต้ถาม หรือสังเกต สำรวจเพื่อแก้ปัญหาได้ตามวัย
4. กิจกรรม เครื่องเคาะจังหวะพาเพลิน	4. นักเรียนร้อยละ 90.00 แสดงความชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักควบคุมตนเองได้สมวัยเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ขึ้นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งชั้นเรียน	1. เด็กร้อยละ 90.00 แสดงความชื่นชมศิลปะ สนใจสีสัน รูปทรง ของงาน
2. กิจกรรมเครื่องเคาะจังหวะพาเพลิน	2. เด็กร้อยละ 90.00 แสดงความชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว
3. กิจกรรมมุมเสรี	3. เด็กร้อยละ 90.00 ขึ้นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติในกิจกรรม มุมเสรี
4. กิจกรรมดารารักษ์สิ่งแวดล้อม GLOBE KIDS	4. นักเรียนทุกคนที่แสดงความชื่นชม สนใจใคร่รู้ ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
5. กิจกรรมอนุบาลร่วมพิทักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม	5. นักเรียนทุกคนที่แสดงความชื่นชม สนใจใคร่รู้ ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และร่วมพิทักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม
6. กิจกรรมแผนการจัดประสบการณ์ดารารัศมี	6. นักเรียนทุกคนชื่นชมศิลปะ ดนตรีการ เคลื่อนไหว และรักธรรมชาติตามแผนการจัด ประสบการณ์ดารารัศมีด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)
7. กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	7. นักเรียนทุกคนได้ทำแบบฝึกหัดเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมตาม ธรรมชาติ

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	90.00
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	90.00
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	90.00
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	90.00

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมวันบูรณาการสร้างความดีถวายองค์ ราชันด้วยกิจกรรมเทิดทูนพระคุณแม่	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 ที่มีความรับผิดชอบ มี วินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
2. กิจกรรมออมเพื่อพ่อ	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีวินัย รับผิดชอบต่อรู้จัก การออมและทำในสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ ตามวัย
3. กิจกรรมห้องเรียนสะอาด	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีวินัย รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง ของผู้ใหญ่ได้ตามวัย
4. กิจกรรม Big Cleaning Day	4. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีวินัย รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง ของผู้ใหญ่ได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมธารน้ำใจสู่ชุมชน	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันให้ผู้อื่น
2. กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันให้ผู้อื่น มีเมตตากรุณา และ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
3. กิจกรรมระเบียบวินัย 5 นาที	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน
4. กิจกรรมคุณธรรมนำหนูน้อย	4. นักเรียนทุกคน ได้รับการอบรมให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น
5. คริสต์จริยธรรมในชั้นเรียน	5. นักเรียนทุกคน ได้รับการอบรมให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น
6. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราทัศน์	6. นักเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันจากการจัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดาราทัศน์
7. กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	7. นักเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันจากการทำแบบฝึกหัดเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรม มุมเสรี	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ในกิจกรรมมุมเสรี
2. กิจกรรม หนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งชั้นเรียน	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ในกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งชั้นเรียน
3. กิจกรรมน้องหนูท่องโลกกว้าง	3. นักเรียนทุกคนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในกิจกรรมน้องหนูท่องโลกกว้าง
4. กิจกรรมสุขสันต์วันคริสต์มาส	4. นักเรียนทุกคนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในกิจกรรมสุขสันต์วันคริสต์มาส
5. กิจกรรมสุขสันต์วันเด็ก	5. นักเรียนทุกคนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในกิจกรรมสุขสันต์วันเด็ก
6. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราทัศน์ด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)	6. นักเรียนทุกคนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จากการจัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดาราทัศน์เรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
7. กิจกรรมทำแบบฝึกหัดเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	7. นักเรียนทุกคนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จากการทำแบบฝึกหัดเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 ที่ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ ได้ร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา
2. กิจกรรมตามประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดารารัศมี	2. นักเรียนทุกคนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือจากการจัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดารารัศมีเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องราวรอบตัวเด็ก	3. นักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือจากการทำแบบฝึกหัดเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	90.00
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	90.00
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	90.00
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	90.00
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	90.00

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมตามรอยพ่อ	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ รักการอ่าน ตามวัย ในกิจกรรมตามรอยพ่อ
2. กิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ รักการอ่าน ตามวัย ในกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน
3. กิจกรรมภาษาน่ารู้	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ รักการอ่าน ตามวัย ในกิจกรรมภาษาน่ารู้
4. กิจกรรมหนูน้อยนักคิด	4. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีสมาธิในการเรียนรู้ ในกิจกรรมหนูน้อยนักคิด
5. กิจกรรมฉลาดอ่านฉลาดคิด	5. นักเรียนร้อยละ 90.00 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ รักการอ่าน ตามวัย ในกิจกรรมฉลาดอ่านฉลาดคิด
6. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยแผนการสอน ดารารัศมี	6. นักเรียนร้อยละ 90.00 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ รักการอ่าน ตามวัย ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วย แผนการสอนดารารัศมี
7. กิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษห้องอ่าน ที่ บี เอ็ม	7. นักเรียนร้อยละ 90.00 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ รักการอ่าน ตามวัย ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษห้องอ่าน ที่ บี เอ็ม
8. กิจกรรมบริการสื่อเรียนรู้สู่ผู้ปกครอง	8. นักเรียนร้อยละ 90.00 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ รักการอ่าน ตามวัย ผ่านกิจกรรมบริการสื่อเรียนรู้สู่ผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน
2. กิจกรรมหนูน้อยนักคิด	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมหนูน้อยนักคิด
3. กิจกรรมตามรอยพ่อ	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมตามรอยพ่อ
4. กิจกรรมน้องหนูท่องโลกกว้าง	4. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมน้องหนูท่องโลกกว้าง
5. กิจกรรมบูรณาการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	5. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมบูรณาการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. กิจกรรมสืบสานการเล่นพื้นบ้าน	6. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมสืบสานการเล่นพื้นบ้าน
7. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราட்சมี	7. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ในแผนการสอนดาราட்சมี

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมภาษาน่ารู้	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะในการอ่านวาดรูปขีดเขียนเส้นลักษณะต่างๆ เพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย ในกิจกรรมภาษาน่ารู้
2. กิจกรรมหนูน้อยนักคิด	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยในการทำกิจกรรมหนูน้อยนักคิด
3. กิจกรรมฉลาดอ่านฉลาดคิด	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะในการอ่านการคิดที่เหมาะสมกับวัยในการทำกิจกรรมฉลาดอ่านฉลาดคิด
4. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราட்சมี ด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)	4. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย จากกิจกรรมประสบการณ์แผนการสอนดาราட்சมี

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมหนูน้อยนักคิด	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมหนูน้อยนักคิด
2. กิจกรรม GLOBE KIDS	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรม GLOBE KIDS
3. กิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์ดาราวิทย์ “เสริมประสบการณ์พิเศษ”	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะกระบวนการเรียนวิชาเสริมประสบการณ์พิเศษห้องเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมมุมเสรี	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมมุมเสรี
2. กิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน
3. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ดาราวิทย์ ด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดาราวิทย์
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษวิชาศิลปะ , วิชากล่อมเนื้อละเอียด	4. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์พิเศษวิชาศิลปะ , วิชากล่อมเนื้อละเอียด
5. กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์วิชาศิลปะ	5. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมใบงานส่งเสริมนักเรียนให้มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ในวิชาศิลปะ และกล่อมเนื้อละเอียด
6. กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์วิชาพิเศษ ด้านดนตรี การเคลื่อนไหว	6. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในวิชาพิเศษ ด้านดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบเพลง และการเล่นใหม่ๆ

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
5.1 ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	90.00
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	90.00
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	90.00
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	90.00
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	90.00
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	90.00
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	90.00
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	90.00
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	90.00
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	90.00

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่สากล	1. ครูทุกคนที่มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. การจัดประสบการณ์ดรรชนีด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)	2. ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการศึกษาปฐมวัย ทุกคนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ดรรชนีด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนระดับปฐมวัย	3. ครูอบรมเชิงปฏิบัติการ การสอนระดับปฐมวัยอย่างมีความสุขทุกคนเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ
สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การทำแผนจัดประสบการณ์เดารารัศมี	1. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. การวิจัยในชั้นเรียน	2. ครูทุกคนปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. กิจกรรมตามรอยพ่อ	3. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมตามรอยพ่อ
4. กิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน	4. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งชั้นเรียน
5. กิจกรรมมุมเสรี	5. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมมุมเสรี
6. กิจกรรม GLOBE KIDS การคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	6. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมตอบสนองโครงการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรม GLOBE KIDS
7. แผนการสอนดาราวิทย์	7. ครูทุกคนจัดทำแผนการสอนดาราวิทย์เพื่อจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
8. การจัดการเรียนการสอนด้วย ICT 9. การจัดป๋ายนิเทศภายในและนอกห้องเรียน 10. กิจกรรมมุมเสรี 11. กิจกรรมสื่อเด่นนำใช้ 12. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย 13. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 14. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม 15. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา 16. กิจกรรมน้องหนูท่องโลกกว้าง 17. กิจกรรมบริการสื่อเรียนรู้สู่ผู้ปกครอง	8. ครูกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วย ICT เพื่อจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 9. ครูทุกคนจัดป๋ายนิเทศภายในและนอกห้องเรียนเพื่อจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 10. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมมุมเสรี 11. ครูทุกคนจัดสื่อเด่นนำใช้เพื่อเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 12. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 13. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 14. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคมที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 15. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 16. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมน้องหนูท่องโลกกว้าง 17. ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กด้วยกิจกรรมบริการสื่อเรียนรู้สู่ผู้ปกครอง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
18. กิจกรรมธนาคารขยะ	18. ครูทุกคนที่จัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองโครงการดรรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรมธนาคารขยะ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ	1. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกด้วยกิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ
2. กิจกรรมห้องเรียนสะอาด	2. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกด้วยกิจกรรมห้องเรียนสะอาด
3. กิจกรรมคุณธรรมนำบุญน้อย	3. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกด้วยกิจกรรมคุณธรรมนำบุญน้อย
4. กิจกรรมระเบียบวินัย 5 นาที	4. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกด้วยกิจกรรมระเบียบวินัย 5 นาที

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนด้วย ICT	1. ครูทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กด้วยกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนด้วย ICT
2. กิจกรรมหนูน้อยนักคิด	2. ครูทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กด้วยกิจกรรมหนูน้อยนักคิด
3. อบรมเชิงปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	3. ครูอบรมเชิงปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทุกคนนำความรู้และมีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้
4. กิจกรรมครูนักคิด	4. ครูทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กด้วยกิจกรรมครูนักคิด
5. กิจกรรมสื่อเด่นน่าใช้	5. ครูทุกคนมีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กด้วยกิจกรรมสื่อเด่นน่าใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงาน
ผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	1. ครูจัดกิจกรรมตอบสนองโครงการ 4 ประสาน 3 สายใย ด้วยการประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาการเด็ก
2. สมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน	2. ครูจัดทำสมุดสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
3. สมุดรายงานการพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล	3. ครูทุกคนทำสมุดรายงานการพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล เพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงและรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
4. กิจกรรมการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ดาราวิทย์	4. ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ดาราวิทย์ทุกคนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัด
ประสบการณ์

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้ในการปรับการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมมุมเสรี	1. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยกิจกรรมมุมเสรี
2. กิจกรรมห้องเรียนสะอาด	2. ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กด้วยกิจกรรมห้องเรียนสะอาด

ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมความสัมพันธ์ครูกับเด็ก	1. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองและจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กและครอบครัว
2. กิจกรรมการเรียนการสอน	2. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กในกิจกรรมการเรียนการสอน
3. กิจกรรมความสัมพันธ์ครูและผู้ปกครอง	3. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อย่างหลากหลาย กับเด็กและผู้ปกครอง ในกิจกรรมต่าง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. วุฒิการศึกษาครูระดับปฐมวัย	1. ครูทุกคนมีความรู้ ความถนัดและมีความสามารถในการสอนระดับปฐมวัยเนื่องด้วยมีประสบการณ์ในการสอนในระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. แผนการจัดประสบการณ์ดรรชนี	1. ครูทุกคนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กด้วยแผนการจัดประสบการณ์ดรรชนี
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	2. ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	3. ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนอย่างปลอดภัย
4. การประเมินพัฒนาการนักเรียน	4. ครูทุกคนทำการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายวันรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการหลังการสอน
5. การนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก	5. ครูทุกคนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์โดยการบันทึกหลังสอน
6. การทำระบบแฟ้มสะสมงาน	6. ครูทุกคนทำแฟ้มสะสมงานให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ
7. การวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	7. ครูทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดีมาก
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีมาก
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ดีมาก
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เติมศักยภาพและเต็มเวลา	ดีมาก
6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546	1. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ	2. ผู้บริหารให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ
3. การจัดสรรงบประมาณ	3. ผู้บริหารได้อนุมัติงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างความเป็นไทย
5. กิจกรรมร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน	5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนได้ร่วมมือกัน
6. การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	6. ผู้บริหารส่งเสริมในคณะครูดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
7. การพัฒนาวิชาการ	7. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การพัฒนาการศึกษาในอนาคต 3-5 ปี 2. การบริหารที่มีความเป็นนิติบุคคล 3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้ นำในการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีทิศทางของการ พัฒนาการศึกษาคือควรจะเน้นในอนาคต 3-5 ปี 2. ผู้บริหารมีการริเริ่มแนวทางการบริหารที่ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติ บุคคล 3. ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 4. ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐาน คิดทั้งด้าน
วิชาการและการจัดการ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 4. งานวิจัย 5. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลการประเมินผลจึงให้ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียน 2. ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียนและกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมกันทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3. ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียนและกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมกันจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย 4. ผู้บริหารใช้ผลงานการวิจัยทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดและสนับสนุนให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 สามารถบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การจัดระบบและโครงสร้างการบริหารงาน	1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการโครงสร้างและระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ (PDCA) ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน
2. การจัดครูและพี่เลี้ยงดูแล เด็ก	2. ผู้บริหารจัดให้มีครูและพี่เลี้ยงดูแล เด็กทุกห้อง ซึ่งมีเพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์ อายุ
3. การกำหนดจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย	3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการให้มีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน อายุ 3-5 ปี สัดส่วน 1:10-15 โดยระดับปฐมวัยจัดสัดส่วนนักเรียนต่อห้องจำนวนไม่เกิน 25 คน
4. การคัดเลือกพัฒนาครู และพี่เลี้ยงเด็ก	4. ผู้บริหารคัดเลือกและพัฒนาครู / พี่เลี้ยงเด็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. การบริหารงบประมาณ	5. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการบริหารงบประมาณให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา
6. หลักสูตรสถานศึกษา	6. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงสร้างการบริหาร	1. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร
2. การแต่งตั้งมอบหมายงาน	2. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบชัดเจน
3. การวางระเบียบรองรับการบริหารงาน	3. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร มีการวางระเบียบรองรับการบริหารงานที่มีความคล่องตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ โดยระบุอยู่ในคู่มือครู
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารงาน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
5. ระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้	5. ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
6. ระบบการบริหารงานบุคคล	6. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพโดยมีฝ่ายบุคลากรดูแลรับผิดชอบงานฝ่ายบุคคล
7. ระบบการบริหารงานทั่วไป	7. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบการบริหารงานทั่วไปอย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย
เต็มตามศักยภาพ เต็มเวลา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การบริหารจัดการ	1. ผู้บริหารยึดมั่นหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ คือมีความสุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรมการรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. การพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	2. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย
3. การผลิตสื่อ และพัฒนานวัตกรรม	3. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และพัฒนานวัตกรรมให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การประเมินภาวะผู้นำ	1. ผู้บริหารจัดการให้มีการประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรระดับหัวหน้างานส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา
2. การประชุมผู้ปกครอง	2. ผู้บริหารจัดการให้มีการประชุมผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของระดับปฐมวัย
3. การเยี่ยมบ้าน	3. ผู้บริหารจัดการให้มีการเยี่ยมบ้าน เพื่อสร้างความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับผู้ปกครอง
4. การประเมินความพึงพอใจ	4. ผู้ปกครองมากกว่าร้อยละ 75 พึงพอใจผลงานของสถานศึกษาโดยประเมินในภาพรวม

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 7 แนวทางการจัดการศึกษา	
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	ดีมาก
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1. สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมตอบสนองโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่สากล
2. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ดรรชนี	2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมตอบสนองโครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้นวัตกรรมที่ บี เอ็ม ดาราวิทยาลัย ที่จัดประสบการณ์ด้วยแผนการสอนดรรชนี ในสาระต่าง ๆ
3. กิจกรรมครุฑนักคิด	3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมครุฑนักคิดเพื่อตอบสนองหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
4. กิจกรรมสื่อเด่นนำใช้	4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมสื่อเด่นนำใช้เพื่อตอบสนองหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การอบรมเชิงปฏิบัติการ	5. สถานศึกษาจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาการเรียนการสอนด้วย ICT	6. สถานศึกษาจัดให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนด้วย ICT เพื่อตอบสนองหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. แผนการจัดประสบการณ์ดาราจารย์มี	7. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. การพัฒนาทักษะการคิด ด้วยนวัตกรรม TBM (Teaching with the Brain in Mind)	8. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้ นวัตกรรม ที่ บี เอ็ม ดาราวิทยาลัยเพื่อจัดประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงลงในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจในหลักสูตร
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2. สถานศึกษากำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมีระบบและกลไกให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3. สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบและกลไกให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1. สถานศึกษาจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์ดาราธรรม์ด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)	2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาจึงกำหนดให้ครูเขียนแผนการจัดประสบการณ์ดาราธรรม์ด้วยนวัตกรรม Dara TBM (Teaching with the Brain in Mind)
3. การพัฒนานวัตกรรมและสื่ออุปกรณ์	3. สถานศึกษาให้ครูทำกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สื่ออุปกรณ์ สื่อ เต้นนาใช้ และ กิจกรรมครุ่นคิด
4. กิจกรรมบูรณาการ	4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ
5. กิจกรรมวันเด็กสุขสันต์	5.สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ ในกิจกรรมวันเด็กสุขสันต์
6. กิจกรรมสุขสันต์วันคริสต์มาส	6. .สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ ในกิจกรรมสุขสันต์วันคริสต์มาส

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. หนังสือดาราธรรม์	1. ระดับปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นโดยการเผยแพร่ข่าวสารในหนังสือดาราธรรม์
2. การจัดกิจกรรมกับชุมชน	2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ระดับปฐมวัยร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ชุมชน โดยการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมและมีวิทยากรท้องถิ่นมาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน
3. ปฐมวัยแหล่งศึกษาดูงาน	3. ระดับปฐมวัยเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัด
4. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4. ระดับปฐมวัยเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ให้เป็นสถานที่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษา
5. กิจกรรม “หลังคาเขียว”	5. ระดับปฐมวัยมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นได้เข้าร่วมโครงการ “หลังคาเขียว” กับห้าง Big C โดยการให้นักเรียนนำกล่องนมที่ดื่มแล้วมาบริจาคเพื่อการจัดสร้างบ้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การจัดอาคารเรียน	1 ระดับปฐมวัยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนามีตัวอาคารมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย
2. การจัดห้องเรียน	2. ระดับปฐมวัย มีห้องเรียนที่มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนสำหรับการทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ
3. สนามเด็กเล่น	3. ระดับปฐมวัยจัดสนามเด็กเล่นเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านภายใน
4. การจัดสภาพแวดล้อม.	4.ระดับปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ดีมาก
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ดีมาก
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 11 มาตรฐาน	1. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนดาราวิทยาลัย โดยการนำมาตรฐานของ กระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานของ สมศ.มาวิเคราะห์และนำตัวชี้วัดและเกณฑ์ พิจารณาจำนวน 11 มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี	1. สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ 3 ปีโดยกำหนด 11 นโยบาย 11 ยุทธศาสตร์ 36 มาตรการ เพื่อให้คณะครูในแต่ละ แผนกนำไปปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	2. ระดับปฐมวัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนาการนักเรียนให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหาร

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	1. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการใช้ในการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยในแต่ละปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการ 2 ครั้งต่อปีการศึกษา
2. การประกันคุณภาพ	2. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบถ่วงดุล

ตัวบ่งชี้ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. แผนปฏิบัติงานประจำปี	1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีโดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาและวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. รายงานประจำปี	1. ระดับปฐมวัยจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเพื่อส่งต้นสังกัดต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
2. การประเมินตนเอง เป็นรายบุคคล	2. คณะครูระดับปฐมวัยได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เป็นรายบุคคล

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากร

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การจัดแหล่งเรียนรู้	1. สถานศึกษาสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา
2. การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้	2. สถานศึกษาสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้	1. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ดีมาก
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมสุขภาพเลิศ	1. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้วยกิจกรรมสุขภาพเลิศ
2. กิจกรรมปัญญาล้ำ	2. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้วยกิจกรรมปัญญาล้ำ
3. กิจกรรมคุณธรรมเยี่ยม	3. สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้วยกิจกรรมคุณธรรมเยี่ยม

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1.ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน 2. การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ 3. การประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน / กิจกรรมทุกด้าน 4. การดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์	1. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมให้บรรลุตามเป้าหมาย 2. สถานศึกษาสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย 3. สถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน / กิจกรรมทุกด้านประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย 4. สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการ “คุณธรรมนำชีวิต”	1. โรงเรียนจัดโครงการ “คุณธรรมนำชีวิต” ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยการปลูกฝังการอธิษฐานขอบคุณพระเจ้าก่อนรับประทานอาหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการ “คุณธรรมนำชีวิต”	1. ระดับปฐมวัยจัดทำโครงการ “คุณธรรมนำชีวิต” เพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	90
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	90
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	90
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	90
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	90
1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	90

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. คลินิกสุขภาพ 2. โครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข	1. นักเรียนชั้น ป.1-6 ทุกคนได้รับการตรวจ สุขภาพจากหน่วยงานสาธารณสุขและพยาบาล ในโรงเรียนทุกคนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ตนเอง 2. นักเรียนทุกคนออกกำลังกายพร้อมกันหลัง เคารพธงชาติอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก 2. กิจกรรมวัดส่วนสูง 3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1. นักเรียนทุกคนได้รับการชั่งน้ำหนักตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 2. นักเรียนทุกคนได้รับการวัดส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 3. นักเรียนทุกคนได้รับการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ จากสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่โดยใช้แบบประเมินของกรมพล ศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อ
ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ**

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการโรงเรียนสีขาว “วัคซีนชีวิต”	1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด ได้เข้าร่วมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ได้เข้าค่ายวัคซีนชีวิตทุกคนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด
2. กรีฑาดาราวินทาลัย	2. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกรีฑาดาราวินทาลัย รับรู้การจากการเดินพาเหรดรณรงค์ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
3. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต
4. โครงการสืบประสานสามสายใย “งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน”	4. นักเรียนทุกคนได้ประเมินตนเองด้วยแบบประเมิน SDQ และได้รับการเยี่ยมบ้าน
5. โครงการจริยธรรมคุณธรรม “กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต”	5. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต
6. โครงการร่วมคิดร่วมทำสร้างสรรค์	6. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. งานกรีฑาดาราวินทาลัย	1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกรีฑาดาราวินทาลัยมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกทั้งด้านการร้องเพลงเชียร์ การเป็นผู้นำเชียร์ และการเป็นนักกรีฑาได้อย่างเหมาะสม.
2. สัปดาห์วันสุนทรภู่	2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ ทุกคนกล้าแสดงออกทั้งด้านการพูด การฟัง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
3. สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	3. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
4. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	4. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าของงาน และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. สัปดาห์ภาษาต่างประเทศ	5. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
6. สัปดาห์วิชาการ	6. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
7. กิจกรรมทัศนศึกษา	7. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
8. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	8. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
9. สัปดาห์หอสมุดและห้องสมุด	9. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมวันคริสต์มาส	1. นักเรียนทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส
2. สัปดาห์วิชาการ	2. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิชาการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
3. โครงการร่วมคิดร่วมทำร่วมสร้างสรรค์	3. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำร่วมสร้างสรรค์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
4. กิจกรรมทัศนศึกษา	4. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
5. งานกรีฑาดาราวิทยาลัย	5. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมกรีฑาดาราวิทยาลัยมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
6. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและรักษาดินแดน	6. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและรักษาดินแดนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
7. ค่ายทักษะชีวิต 1-3	7. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต 1-3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ / กีฬานันทนาการ
ตามจินตนาการ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษา	1. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้สร้าง ผลงานด้านศิลปะ
2. สัปดาห์วิชาการ	2. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้สร้างผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตาม จินตนาการในสัปดาห์วิชาการ
3. สัปดาห์ศิลป์	3. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้สร้าง ผลงานด้านศิลปะ
4. งานกรีฑาदारวิทยาลัย	4. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้สร้าง ผลงานด้านกีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ
5. กิจกรรมวันคริสต์มาส	5. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้สร้าง ผลงานด้านดนตรี กีฬานันทนาการ ตาม จินตนาการ
6. งานส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมด้านกีฬา สู่ความเป็นเลิศ	6. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้สร้างผลงาน ด้านกีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	90
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวท่ต่อผู้มีพระคุณ	90
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	90
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	90

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การเรียนการสอนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ส่งเสริมประชาธิปไตย 3. บัณฑิตที่ดี 4. งานส่งเสริมพัฒนานักเรียน 5. สัปดาห์หอสมุดและห้องสมุดประถม “ Dara Book Fair ” 6. มีอ้อมไม่มอด	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย 3. นักเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเอื้อเฟื้อ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 4. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและได้รับความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบของโรงเรียน 5. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์หอสมุดและห้องสมุดประถม “ Dara Book Fair ” และร่วมกิจกรรม Read and Learn เพลินความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 6. นักเรียนทุกคนได้เก็บออมโดยนำไปฝากในสมุดเงินฝากของโรงเรียนและรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
7. สัปดาห์ภาษาต่างประเทศ	7. นักเรียนร้อยละ 90.00 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และร้อยละ 91 มีความสามารถในการใช้ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีโอกาสได้แสดงออกทางด้านภาษา
8. การเรียนการสอนเทคโนโลยี	8. นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
9. สัปดาห์วันสุนทรภู่	9. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันสุนทรภู่ มีความรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานกวีเอกของโลก เห็นคุณค่าและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
10. สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	10. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
11. ถวายเทียนพรรษา	11. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมถวายเทียนพรรษา
12. ลอยกระทง	12. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันลอยกระทง ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
13. โรงเรียนสะอาด	13. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสถานที่และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว
14. Big Cleaning Day	14. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกช่วยเหลือผู้อื่น และเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งในและนอกสถานที่ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
15. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	15. นักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมภายนอกสถานศึกษา
16. การเรียนการสอนคริสต์จริยธรรม	16. นักเรียนทุกคนได้รับการอบรมให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักของคริสต์ศาสนา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
17. มารยาทไทย 18. กรีฑาดาราวิทยาลัย 19. กิจกรรมชมรมและวันเยาวชน 20. สัปดาห์วิชาการและงานประจำปี 84 พรรษา เทิดไท้องค์ราชัน 2554 21. บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญา ท้องถิ่น 22. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 23. การเข้าแถวเคารพธงชาติ	17. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการ ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย ได้ฝึกมารยาทไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่าง เหมาะสม 18. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกรีฑาดารา วิทยาลัย สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 19. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชมรม สามารถ สร้างสรรค์งาน มีทักษะการทำงาน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 20. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ วิชาการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 21. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมงานบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนัก และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสามารถ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำรงชีวิตได้ 22. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี และได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 23. นักเรียนทุกคนเข้าแถวเคารพธงชาติ ร่วมร้อง เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี เพื่อแสดง ถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็น ไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. บันทึกรักความดี	1. นักเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเอื้อเฟื้อ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
2. จิตสาธารณะ	2. นักเรียนทุกคนร่วมบริจาคเงินและสิ่งของตามโอกาส
3. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3. นักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมภายนอกสถานศึกษา
4. กิจกรรมวันไหว้ครู	4. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ
5. งานส่งเสริมพัฒนานักเรียน	5. นักเรียนทุกคนประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน
6. Big Cleaning Day	6. นักเรียนทุกคนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งในและนอกสถานที่ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ส่งเสริมประชาธิปไตย	1. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
2. กรีฑาดาราวิทยาลัย	2. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกรีฑาดาราวิทยาลัย สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. สัปดาห์ภาษาต่างประเทศ	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ภาษา ต่างประเทศ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของต่างประเทศและสามารถยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ห้องเรียนสีเขียว	1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว ได้รู้คุณค่า และร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในความสามารถหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	90
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	90
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	90
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	90

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้
และสื่อต่างๆ รอบตัว**

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน 2. ฉลาดอ่าน ฉลาดคิด 3. งานหอสมุด 4. สัปดาห์วิชาการ 5. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี	1. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการรัก การอ่านของห้องสมุดและหอสมุด 2. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีการบันทึกความรู้ที่ ได้รับจากการอ่านลงในสมุดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ 3. นักเรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมและใช้ ห้องสมุด/หอสมุดแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งใน เวลาเรียนและนอกเวลาเรียน 4. นักเรียนทุกคนมีใบความรู้สัปดาห์วิชาการและ งานประจำปี ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในงานจนเสร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ มี ความสามารถในการคิด มีทักษะในการทำงาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5. นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 รู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและสามารถตอบคำถามจากสิ่งที่ตนเองสงสัยได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ได้รับประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. บุรณการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นจากการจัดกิจกรรม บุรณการเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ทักษะศึกษา ค่ายทักษะชีวิต	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา จากการฟัง การดู การลงมือปฏิบัติโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทักษะศึกษาค่ายทักษะชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	1. นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้วิชาต่างๆ
2. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และศิลปะ	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	85
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	85
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	85
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	85

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตาม
ความคิดของตนเอง**

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนร้อยละ 85.00 สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ และค่ายคณิตศาสตร์	1. นักเรียนร้อยละ 85.00 เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ และค่ายคณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้
2. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	2. นักเรียนร้อยละ 85.00 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. ค่ายทักษะชีวิต	3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกคนได้รับการอบรมกิจกรรม ค่ายทักษะชีวิต

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และ กิจกรรมแนะแนว	1. นักเรียนร้อยละ 85.00 เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และกิจกรรมแนะ แนว ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถกำหนด เป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศิลปะ	1. นักเรียนร้อยละ 85.00 เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอนวิชาศิลปะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ ตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	50
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	80
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	80
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	50

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับดีขึ้น
2. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้น
3. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้น
4. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้น
5. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ระดับดีขึ้น
6. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	6. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้น
7. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดีขึ้น
8. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6	1. นักเรียนร้อยละ 80.00 ได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6	1. นักเรียนร้อยละ 80.00 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับดีขึ้น
2. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้น
3. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้น
4. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้น
5. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	5. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ระดับดีขึ้น
6. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	6. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับดีขึ้น
7. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดีขึ้น
8. การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8. นักเรียนร้อยละ 50.00 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้น

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	90
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	90
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	90
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	90

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการร่วมคิดร่วมทำสร้างสรรค์ความสามารถ	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 สามารถสร้างสรรค์งานและมีทักษะในการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาสังคมศึกษาฯ การงานอาชีพฯ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาฯ การงานอาชีพฯ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จนสำเร็จตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง
2. โครงการร่วมคิดร่วมทำสร้างสรรค์ความสามารถ	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมวันเยาวชนและงานวันเด็กสุขสันต์และสามารถสร้างสรรค์งานและมีทักษะในการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาสังคมศึกษาฯ การงานอาชีพฯ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 สามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนในการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ การงานอาชีพฯ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จนสำเร็จตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ทุกคนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. โครงการร่วมคิดร่วมทำสร้างสรรค์ความสามารถ	2. นักเรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมโครงการร่วมคิดร่วมทำสร้างสรรค์ความสามารถทุกคนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. กิจกรรมวันกรีฑาดาราวิทยาลัย	3. นักเรียนร้อยละ 90.00 ร่วมกิจกรรมวันกรีฑาดาราวิทยาลัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. โครงการจิตสาธารณะ (Big Cleaning Day)	4. นักเรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานที่ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทุกคนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาสังคมศึกษาฯ การงานอาชีพฯ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	5. นักเรียนร้อยละ 90.00 สามารถทำงานร่วมกันได้ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ การงานอาชีพฯ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จนสำเร็จตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการ 4 ประสาน 3 สายใย 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแนะแนวระดับ ชั้น ป.4 - ม.6 3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาการงานอาชีพและ เทคโนโลยี ชั้น ม.4 – ม.6	1. นักเรียนร้อยละ 90.00 ได้รับการดูแลใน โครงการ 4 ประสาน 3 สายใย 2. นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ด้วยกิจกรรมการแนะแนว 3. นักเรียนร้อยละ 90.00 ได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับ ความรู้ ด้านอาชีพและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาการ งานอาชีพและเทคโนโลยี

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	90
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	90
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	90
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย	90
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	90
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	90
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	90
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	90

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ
สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 90.00 กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการสี่ประสาน สามสายใย	1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยโครงการสี่ประสาน สามสายใย
2. การบันทึกความก้าวหน้าศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการบันทึกความก้าวหน้าศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
3. การประเมินศักยภาพครู	3. ครูทุกคนได้รับการประเมินศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ครูทุกคนออกแบบและจัดการเรียนการสอน ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาการสติปัญญาของผู้เรียน
2. การประเมินศักยภาพครู	2. ครูทุกคนได้รับการประเมินศักยภาพด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ครูร้อยละ 90.00 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
2. การประเมินศักยภาพครู	2. ครูร้อยละ 90.00 ได้รับการประเมินศักยภาพด้านการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 90.00 จัดการเรียนการสอน วัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. การประเมินศักยภาพครู	2. ครูทุกคนได้รับการประเมินและตรวจสอบ ด้านการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ
คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค**

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการสืบสาน สามสายใย	1. ครูทุกคนดูแลเอาใจใส่นักเรียน ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
2. การประเมินศักยภาพครู	2. ครูทุกคนได้รับการประเมินศักยภาพ

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ
และใช้ผลในการปรับการสอน**

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. งานวิจัยในชั้นเรียน	1. ครูทุกคนทำวิจัยหลังสอนเพื่อนำผลไปใช้ในการ ปรับการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนสอน
2. การประเมินศักยภาพครู	2. ครูทุกคนได้รับการประเมินศักยภาพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การประเมินศักยภาพครู	1. ครูทุกคน มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
2. การประเมินศักยภาพครู	2. ครูทุกคนได้รับการประเมินศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดีมาก
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ดีมาก
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ดีมาก
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ดีมาก
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การจัดทำหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551	1. ผู้บริหารแสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา	2. ผู้บริหารให้ความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา Native Speaker Program (NP)
3. การเรียนการสอนโดยใช้หลักการพัฒนาสมอง	3. ผู้บริหารให้ความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค Teaching with the Brain in mind (TBM)
4. การจัดการเรียนการสอนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4. ผู้บริหารให้ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
5. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	5. ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพ กระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาและให้ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
6. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ	6. ผู้บริหารให้ความสำคัญของการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2554 – 2556	1. ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียนและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. แผนปฏิบัติการประจำปี	2. ผู้บริหารกำหนดให้ครู มีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
3. รายงานผลการประเมินงาน/โครงการ/ กิจกรรม	3. ผู้บริหาร กำหนดให้ครู ทำรายงานผลการประเมินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง
4. รายงานการประเมินตนเอง	4. ผู้บริหารกำหนดให้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. งานวิจัย	5. ผู้บริหาร ใช้ผลงานการวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งกำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. แผนปฏิบัติการประจำปี	1. ผู้บริหารสามารถบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย/มาตรฐานที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75.00 ของแผนปฏิบัติการประจำปี
2. การพัฒนาผู้เรียนและครู	2. ผู้บริหารสร้างความตระหนักและมีความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนและครู
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3. ผู้บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2. การวางระเบียบรองรับการบริหารให้มีความคล่องตัว 3. การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 4. การบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ 5. การจัดระบบการบริหารงานบุคคล 6. การจัดระบบการบริหารงานทั่วไป	1. ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบการกระจายอำนาจความเป็นประชาธิปไตย 2. ผู้บริหารมีการมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบตามขอบข่ายงานและแผนการปฏิบัติงานทางวิชาการและการบริหารงานทั่วไป 3. ผู้บริหารมีการมอบหมายการติดตามดูแลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักการพัฒนาสมองในแนวคิด Teaching with the Brain in Mind (TBM) มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง 4. ผู้บริหารจัดให้มีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ 5. ผู้บริหารจัดให้มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ 6. ผู้บริหารเป็นผู้มีหลักการบริหารงานแบบการกระจายอำนาจ มีความเป็นประชาธิปไตย มีการมอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรระดับหัวหน้า 2. การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหาร 3. การประเมินความพึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา	1. ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารและบุคลากรระดับหัวหน้า 2. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง 3. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75.00 พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา
เต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 2. การบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การพัฒนาการเรียนการสอน 4. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ผู้บริหาร มีการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการวางแผนการ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยมีผู้ช่วย ผู้อำนวยการ/หัวหน้าแผนก เป็นผู้นิเทศติดตาม 3. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียน การสอนและการทำงานด้านการให้บริการแก่ผู้มา ติดต่องานอย่างต่อเนื่อง 4. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาเพื่อการ รองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 9 กระบวนการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติ งามตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ดีมาก
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ดีมาก
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550	1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และหน้าที่ ของระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยคณะ กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 จำนวน 14 ข้อ

**ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ
สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย**

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1. คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่าง สม่ำเสมอ อย่างน้อยสองเดือนต่อครั้ง
2. การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน	2. คณะกรรมการสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติตามแผนและการใช้ทรัพยากรของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
3. การตรวจสอบภายในสถานศึกษา	3. คณะกรรมการสถานศึกษา มีการตรวจสอบ ภายในที่ชัดเจนและโปร่งใสโดยมีการประชุมอย่าง สม่ำเสมอเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ตามนโยบาย มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ 2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในกิจกรรมของโรงเรียน 3. การจัดสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงาน 4. การให้บริการชุมชน 5. การร่วมกิจกรรมกับชุมชน	1. สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน 2. สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน 3. สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานกับหน่วยงานอื่นๆในชุมชน 4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการให้บริการแก่ชุมชน 5. สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ดีมาก
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ดีมาก
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ดีมาก
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดีมาก
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยสอดคล้องกับกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียนลงในหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การจัดทำโครงการหลักสูตรในสถานศึกษา	1. สถานศึกษาจัดทำโครงการสร้างหลักสูตรที่มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
2. การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้	2. สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมชมรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รักษาดินแดน ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ
ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. กิจกรรมเสริมประชาธิปไตย 3. กิจกรรมพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ	1. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชมรมตามความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตน 2. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง หัวหน้าห้องเรียน หัวหน้ากลุ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ 3. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้
ได้ด้วยตนเอง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. งานสื่อสร้างสรรค์ 3. สถานศึกษามีบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ทักษะศึกษา	1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. ครูทุกคนจัดทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ 3. ครูทุกคนทำแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาด้วยตนเองและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน
อย่างสม่ำเสมอ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ระบบข้อมูลสารสนเทศ	1. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริการบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การนิเทศการสอน	2. สถานศึกษากำหนดให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบครูทุกคน แล้วนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ
3. การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลผู้เรียน	3. สถานศึกษาจัดให้มีการรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลผู้เรียน การคัดกรอง การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษา มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และ นำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการสุขภาพดีชีวิรมีสุข	1. สถานศึกษาจัดให้มีการดูแลสุขภาพ การชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง และให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายจากสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่ ได้ออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติสัปดาห์ละ 3 ครั้ง
2. โครงการรักษาสภาพ	2. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาล และพยาบาลในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3 โครงการโรงเรียนสีขาว	3. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน.ให้ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ สิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา เพื่อให้ทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
4. การบันทึกความก้าวหน้า ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4. สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแบบบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียน
5. กิจกรรมเรียนรู้สู่ประสบการณ์	5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ
6. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ	6. สถานศึกษาจัดระบบดูแลและส่งเสริมผู้เรียนทุกคนที่มีความสามารถพิเศษ ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ได้ฝึกฝน เพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศระดับประเทศและนานาชาติ

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ดีมาก
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ดีมาก
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. งานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม	1. โรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร ให้อยู่ในสภาพที่ สะอาด เรียบร้อยและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
2. การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งการเรียนรู้	2. โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน
3. การพัฒนาระบบความปลอดภัย	3. โรงเรียนพัฒนาระบบความปลอดภัยภายใน และรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน
4. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	4. โรงเรียนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้สะอาด และปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข - ออกกำลังกายเพื่อชีวิตที่ดี	1. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนด้วยโครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข
2. โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยด้วยโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
3. โครงการสานสัมพันธ์	3. โรงเรียนจัดโครงการสานสัมพันธ์ ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยด้วยการแข่งขันกีฬา
4. การพัฒนาระบบความปลอดภัย	4. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียนด้วยโครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยภายใน และรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน
5. รณรงค์การสวมหมวกนิรภัย	5. โรงเรียนรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียนในการขับขี่รถจักรยานยนต์
6. งานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	6. โรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพที่สะอาด เรียบร้อย และแข็งแรงเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
7. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	7. โรงเรียนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
8. โครงการรักษสุขภาพ	8. โรงเรียนจัดโครงการรักษสุขภาพโดยมีคลินิกสุขภาพ เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน
9. โครงการโรงเรียนสีขาว	9. โรงเรียนจัดโครงการโรงเรียนสีขาวด้วยค่ายวัดชีนชีวิตและค่ายทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง และ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการพัฒนาทักษะด้านการคิด 2. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์	1. โรงเรียนจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน สืบสานห้องสมุดและห้องสมุด 2. โรงเรียนจัดห้องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. โรงเรียนจัดโครงการเรียนรู้สู่ประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมด้วยกิจกรรม ทักษะศึกษา บูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมตามรอยพ่อขุน ฯ

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ดีมาก
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. แผนพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2554-2556	1. โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การจัดข้อมูลสารสนเทศ	1. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การประเมินคุณภาพภายใน	1. โรงเรียนติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีละ 2 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. แผนปฏิบัติงานประจำปี	1. โรงเรียนจัดทำ แผนปฏิบัติงานประจำปีโดยนำ ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. รายงานประจำปี	1. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายในเพื่อส่งต้นสังกัด

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีมาก
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา -ความสะอาด สุขลักษณะ -ความปลอดภัย -ความสวยงาม	1. สถานศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีความ ปลอดภัย และสวยงามพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา
2. การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สี เขียวและสิ่งอำนวยความสะดวก	2. สถานศึกษาจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวก และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และ เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	3. สถานศึกษาการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานที่ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนและองค์กรในการพัฒนาการศึกษา	1. สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบ ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	ดีมาก
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

**ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ
จุดเน้นของสถานศึกษา**

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กรีฑาดาราวิทยาลัย	1. โรงเรียนจัดกิจกรรมกรีฑาดาราวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมให้ให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้น ของสถานศึกษา
2. งานปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6	2. โรงเรียนจัดงานปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ทุกคนมีความรัก ศรัทธาและผูกพันกับโรงเรียน
3. กีฬาสานสัมพันธ์	3. โรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาสานสัมพันธ์ให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม
4. Big Cleaning Day	4. โรงเรียนจัดกิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
5. โครงการจิตอาสา	5. นักเรียนร้อยละ 90.00 ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ
จุดเน้นของสถานศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. กิจกรรมสุขภาพเลิศ - กีฬาดาราวินาลัย - ออกกำลังกายเพื่อชีวิตที่ดี 2. ปัญญาล้ำ - การเรียนรู้ ที บี เอ็ม ดาราวินาลัย (Dara TBM) 3. คุณธรรมเยี่ยม	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร โรงเรียนดาราวิทยาลัย ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการ กำหนดจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะ ของโรงเรียน รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดย ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ 2. โรงเรียนมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ 3. โรงเรียนส่งเสริมด้านคุณธรรมมีผลการ ดำเนินงานให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาด้วยกิจกรรม คริสต์จริยธรรม

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีมาก

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการ “คุณธรรมนำชีวิต”	1. โรงเรียนจัดโครงการ “คุณธรรมนำชีวิต” ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ตามหลักคำสอนของคริสต์ศาสนาให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการ “คุณธรรมนำชีวิต”	1. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการ “คุณธรรมนำชีวิต” พัฒนานิยและคุณธรรม นักเรียนให้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมมีจิตสาธารณะและมีน้ำใจในการช่วยเหลือชุมชนและสังคม บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมาย

บทที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบปี

1. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	97.31	1	0.97					✓
1.2	มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย	98.43	1.5	1.48					✓
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	97.92	1.5	1.47					✓
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและ สิ่งเสพติด	99.56	1	1.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1			5	4.92					

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	99.06	1	0.99					✓
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	97.60	1	0.98					✓
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	99.04	1	0.99					✓
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	99.06	2	1.98					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2			5	4.94					

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
3.1	มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	97.97	2	1.96					✓
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	99.29	1	0.99					✓
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	96.71	1	0.97					✓
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน นับถือ	97.87	1	0.98					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3			5	4.90					

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	98.05	1	0.98					✓
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	98.22	1	0.98					✓
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	98.14	1	0.98					✓
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	96.84	1	0.97					✓
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	97.39	1	0.97					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่			5	4.88					

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
5.1	ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	100	2	2.00					✓
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	100	2	2.00					✓
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	100	2	2.00					✓
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	100	2	2.00					✓
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	100	2	2.00					✓
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	100	2	2.00					✓
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	100	2	2.00					✓
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	100	2	2.00					✓
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	100	2	2.00			✓		
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	100	2	2.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5			20	20.00					

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน ดีมาก				
					ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้				
					ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		3	3.00					✓
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย		3	3.00					✓
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		3	3.00					✓
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		3	3.00					✓
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ		3	3.00					✓
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เติมศักยภาพและเติมเวลา		3	3.00					✓
6.7	เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย		2	2.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6			20	20.00					

มาตรฐานที่ 7 แนวทางการจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน ดีมาก				
					ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้				
					ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		4	4.00					✓
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย		4	4.00					✓
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		4	4.00					✓
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น		4	4.00					✓
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		4	4.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7			20	20.00					

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน ดีมาก				
					ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้				
					ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		1	1.00					✓
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		1	1.00					✓
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ		1	1.00					✓
8.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		0.5	0.5					✓
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		0.5	0.5					✓
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		1	1.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 8			5	5.00					

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ผลการประเมิน ดีมาก				
					ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้				
					ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทางการศึกษา		2.5	2.50					✓
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		2.5	2.50					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 9			5	5.00					

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		3	3.00					✓
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		2	2.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10			5	5.00					

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย		3	3.00					✓
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		2	2.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 11			5	5.00					

2. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	100	0.5	0.5					✓
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	94.86	0.5	0.48					✓
1.3	ป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	99.75	1	1.00					✓
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	98.42	1	0.98					✓
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น	99.95	1	1.00					✓
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	100	1	1.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1			5	4.96					

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
2.1	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	99.09	2	1.98					✓
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ	98.94	1	0.99					✓
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	98.18	1	0.98					✓
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100	1	1.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2			5	4.95					

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในความสามารถหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	98.06	2	1.96					✓
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	97.72	1	0.98					✓
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	98.64	1	0.99					✓
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	99.28	1	0.99					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3			5	4.92					

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	86.55	2	1.73				✓	
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	97.09	1	0.97					✓
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	93.04	1	0.93					✓
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	91.15	1	0.91					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4			5	4.54					

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน ดีมาก				
					ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้				
					ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	70.12	1	0.70				✓	
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	97.38	1	0.97					✓
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	99.03	2	1.98					✓
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	66.63	1	0.67				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5			5	4.32					

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน ดีมาก				
					ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้				
					ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	91.07	2	1.82					✓
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	89.93	1	0.90				✓	
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	94.64	1	0.95					✓
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	89.72	1	0.90				✓	
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6			5	4.57					

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน ดีมาก				
					ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	1	1.00					✓
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	100	1	1.00					✓
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	100	2	2.00					✓
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	100	1	1.00					✓
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	1	1.00					✓
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	100	1	1.00					✓
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	100	1	1.00					✓
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	100	1	1.00					✓
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	100	1	1.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7			10	10					

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน		1	1.00					✓
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		2	2.00					✓
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ		2	2.00					✓
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ		2	2.00					✓
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา		1	1.00					✓
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		2	2.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 8			10	10.00					

มาตรฐานที่ 9 กระบวนการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด		2	2.00					✓
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย		1	1.00					✓
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		2	2.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 9			5	5.00					

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น		2	2.00					✓
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ		2	2.00					✓
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน		1	1.00					✓
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง		1	1.00					✓
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ		2	2.00					✓
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน		2	2.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10			10	10.00					

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน		4	4.00					✓
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน		3	3.00					✓
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		3	3.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 11			10	10.00					

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		1	1.00					✓
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		1	1.00					✓
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		1	1.00					✓
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		0.5	0.5					✓
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		0.5	0.5					✓
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		1	1.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 12			5	5.00					

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง		5	5.00					✓
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		5	5.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 13			5	5.00					

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นของสถานศึกษา		3	3.00					✓
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		2	2.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 14			5	5.00					

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ผลการประเมิน ดีมาก

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน				
					1	2	3	4	5
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		3	3.00					✓
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		2	2.00					✓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 15			5	5.00					

บทที่ 4

สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านครู

- จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปลุกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
- รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
- วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
- ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
- นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- พัฒนาระบบการคิดของเด็ก
- มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
- มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
- มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
- เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
- พัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาคูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร

- มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน
- มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- มีคุณธรรม จริยธรรม
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู

- บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
- มีความเป็นประชาธิปไตย
- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

ด้านผู้เรียน

- มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
- มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
- มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
- มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
- สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ขึ้นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
- มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ
- มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
- กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
- มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์
- อิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก

ด้านสถานศึกษา

- ระบบการบริหารจัดการดี/พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
- การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
- จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
- มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
- ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
- ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

- การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
- ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
- นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
- มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆ
- เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
- มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
- มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
- มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
- มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
- มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร
- อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้
- สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนร่วม

2. จุดควรพัฒนา

ด้านครู

- พัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการสอน ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
- ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่
- พัฒนabันที่กหลังการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน
- จัดมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง
- นำผลการฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติจริง
- การผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง
- ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี/สื่อการสอน
- ความรู้ด้านเทคนิคการสอน/อบรม/ศึกษาต่อ
- พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

- การดูแลผู้ใต้บังคับบัญชา
- ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ/รูปแบบที่ชัดเจน
- พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู

ด้านผู้เรียน

- จิตสำนึกในความรับผิดชอบและมีวินัย/การช่วยเหลือตนเอง
- ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- รู้จักคุณค่าอาหาร/ลักษณะนิสัยที่ดี/ ถูกสุขลักษณะ สะอาด
- พัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่มสาระ
- การคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ
- พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอังกฤษ/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/ภาษาไทย

ด้านสถานศึกษา

- มีรรับส่งผู้เรียน
- พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน/การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านครู

- การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
- ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ครูได้รับการอบรม ศึกษาคุณงามอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการบริหารและดำเนินการอย่างมีระบบ
- มีการวางระบบและระเบียบสำหรับการบริหารงานอย่างเหมาะสม
- จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
- ให้บุคลากรมีส่วนร่วม/มีความเข้าใจ ในการบริหารงาน
- ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม

ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย/รับผิดชอบต่อหน้าที่
- จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกจิตสำนึก ให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรอย่างประหยัด
- ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์
- ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมที่ดี
- มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ จิตสำนึกที่ดี
- ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
- รักความเป็นไทย/มีสัมมาคารวะ/พูดจาไพเราะ/มีความสุขภาพ เรียบร้อย/มีมารยาท
- การอยู่ร่วมกับผู้อื่น/พึ่งพาตนเองได้
- ฝึกความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม
- พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้/มีความกระตือรือร้น
- ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน
- จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา พฤติกรรม บุคลิกภาพ และศักยภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้
- สังเคราะห์ วิเคราะห์ อธิบายเหตุการณ์ ได้
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- มีผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน/สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดี
- ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านสถานศึกษา

- จัดทำโครงสร้างการบริหารชัดเจน
- วางแผนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
- วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน
- มีการติดตามการประเมิน/ตรวจสอบ/นิเทศ
- พัฒนาระบบงานสารสนเทศ
- นำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
- ส่งเสริมการรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่ให้ทรุดโทรม
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/ส่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านครู

- ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
- เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดผล ประเมินผล
- การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ด้านผู้บริหาร

- การแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร/บริหารจัดการที่ดี
- ส่งเสริมให้ความรู้/อบรมให้แก่ผู้บริหาร
- การลดหย่อนภาษี

ด้านผู้เรียน

- การฝึกฝนด้านการคิด
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
- ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ/ใช้ของอย่างมีคุณค่า/ประหยัด

ด้านสถานศึกษา

- วิทยากรที่ให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ
- คำแนะนำจาก สมศ. ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ
- การให้คำปรึกษา แนะนำ/นิเทศ
- การประชาสัมพันธ์การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
- จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน
- กระบวนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม